

La classe inversée : Késako ???



Faire à la maison ce qui était d'habitude fait en classe (« découverte de notion, lecture ») et faire en classe ce qui était fait à la maison (« raisonner sur des problèmes, créer et innover »).

Comment ça marche ?

La pédagogie en classe inversée part d'une idée simple : le temps en classe en présence de l'enseignant est précieux pour l'élève, il faut donc l'optimiser.

Concrètement, en sciences physiques :

Avant le cours	Pendant le cours	Après le cours
Les élèves ont accès en ligne à des vidéos ressources qui présentent les notions, les points de cours à l'avance qu'ils regardent chez eux.	On fait les activités en lien avec les vidéos : réinvestissement des notions vues dans les vidéos, qui amènent les élèves à se poser des questions... qu'ils peuvent poser immédiatement de façon personnalisée au professeur... et à ce moment comme ils sont confrontés à un problème... ils sont à l'écoute donc la réponse et l'aide fournies par le professeur sont alors pleinement assimilées. Les exercices d'application et de consolidation sont réalisés au rythme de chacun : tout le monde y trouve son compte.	Copier dans le cahier la correction des activités faites en classe et le cours (disponible sur l'ENT) puis l'apprendre.

Pourquoi ce choix ?

En pédagogie classique, le professeur fait son cours, les élèves sont globalement silencieux (voire inactifs...), ils notent le cours et parfois posent des questions. Ensuite, ils ont des exercices à faire à la maison... et le plus souvent se retrouvent en difficulté et seuls pour répondre aux questions et c'est à ce moment-là que la présence du professeur serait la plus profitable : au moment où l'élève se pose des questions.

En pédagogie inversée, les élèves travaillent ensemble et interagissent pour réaliser les activités du cours. L'enseignant, libéré de la transmission, est disponible pour répondre individuellement à chacun : aucun élève ne se retrouve en difficulté seul avec ses questions. L'enseignant change ici de posture : du face à face au côté à côté. Le temps et l'expertise de l'enseignant sont ainsi optimisés au service de l'élève plutôt que d'être perdu, notamment à attendre pendant que les élèves copient le cours ou la correction des activités.

Par ailleurs, la pédagogie inversée permet de s'adapter au rythme de chacun. Chaque élève est occupé en fonction de ses capacités car les exercices sont suffisamment nombreux pour nourrir chacun suivant son niveau.

L'élève devient de plus acteur de ses apprentissages : il est actif dans les phases de travail à la maison (appropriation des notions et corrections) et dans les phases de travail en classe.

Il dispose également d'une trace écrite fiable du cours et des corrections des activités. Les élèves en difficulté avec l'écrit ne sont plus pénalisés sur ce point. Les vidéos peuvent être revues plusieurs fois, regardées en plusieurs fois...

Comment accompagner mon enfant ?

Permettre à votre enfant d'utiliser un ordinateur connecté à internet ou une tablette ou son smartphone pour accéder à l'ENT. (Le travail peut aussi être réalisé au collège durant les heures de permanence à partir des ordinateurs du collège disposant d'une bonne connexion)

L'inviter à poser des questions au professeur via la messagerie de l'ENT en cas de difficulté.

Comme pour tout cours, l'interroger sur ce qu'il a appris et vérifier que son travail est fait. L'inviter à revoir son cours et les vidéos avant les évaluations.

En cas d'absence de l'élève, l'inviter à consulter ce qui a été fait pendant son absence dans Pronote et à se mettre à jour sur l'ENT pour ne pas se laisser distancer.

Lui expliquer si besoin que, si cette méthode de travail est différente de celles auxquelles il est habitué et qu'elle peut le déstabiliser, elle n'en est pas mauvaise pour autant, bien au contraire...